

ΕΡΓΟ: 8°(6Θ) ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ

ΘΕΣΗ: ΖΩΦΡΙΑ (Ο.Τ.Κ2211Α) ΟΔΟΣ ΕΡΜΟΥ(ΠΑΝΟΣ-ΔΑΙΔΑΛΟΥ -ΝΙΟΒΗΣ)
ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ ΔΗΜΟΥ ΦΥΛΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΤΕΧΝΙΚΗ & ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

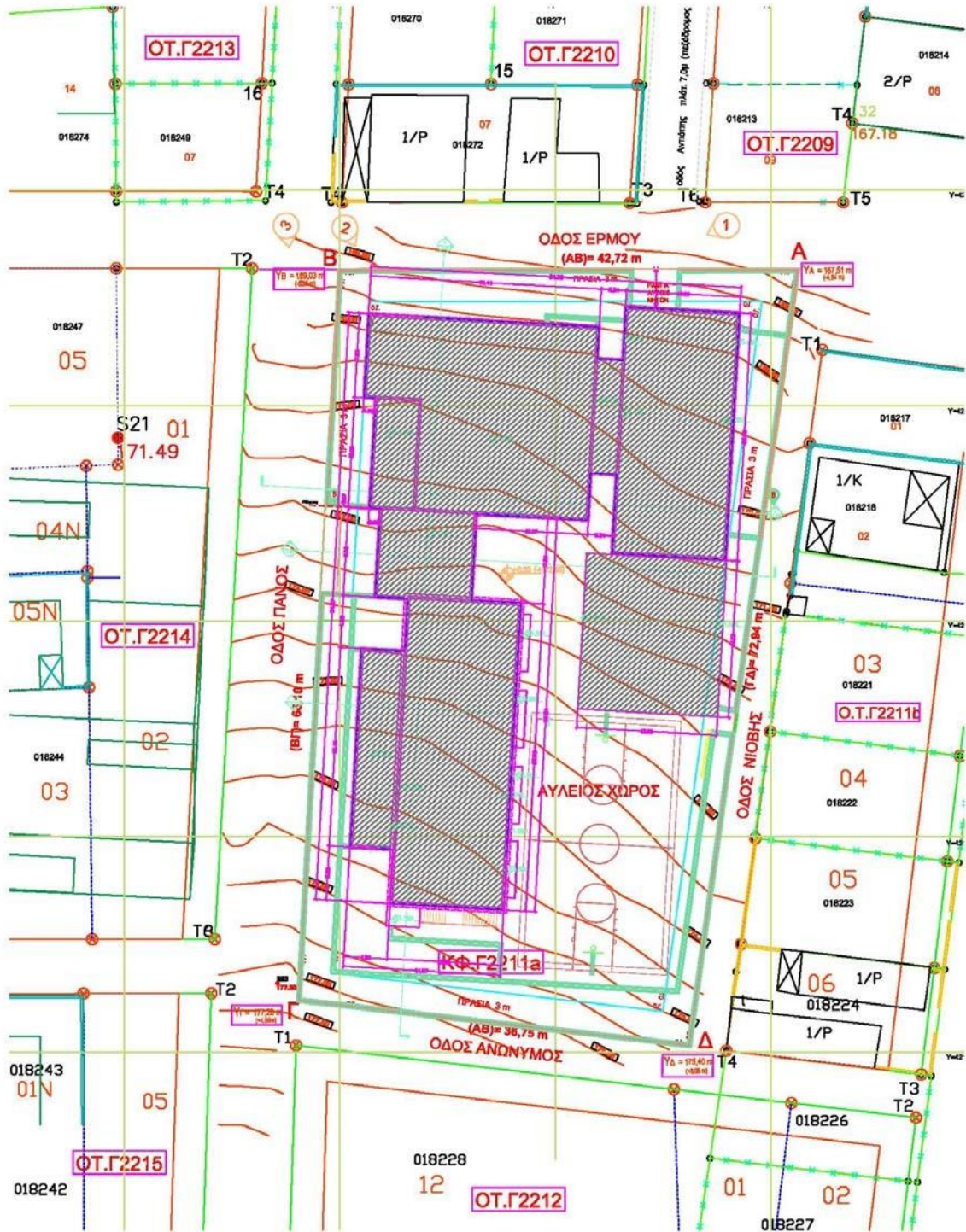
1.1. Γενικά

Η παρούσα έκθεση αφορά την ανέγερση νέου κτηριακού συγκροτήματος που περιλαμβάνει 6θέσιο ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Άνω Λιόσια και συγκεκριμένα στην ΖΩΦΡΙΑ (Ο.Τ.Κ2211Α) ΟΔΟΣ ΕΡΜΟΥ(ΠΑΝΟΣ-ΔΑΙΔΑΛΟΥ-ΝΙΟΒΗΣ) ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ ΔΗΜΟΥ ΦΥΛΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)

Η Έκθεση αποτελεί στοιχείο που συνοδεύει την Αρχιτεκτονική Μελέτη και στόχο έχει την περιγραφή και τεκμηρίωση της μελέτης, σύμφωνα με τους ισχύοντες κανονισμούς, τα χαρακτηριστικά του χώρου, καθώς και την λειτουργική και μορφολογική επίλυση.

1.2. Θέση – Οικόπεδο

Το οικόπεδο έχει έκταση 2.791.88 τ.μ. Το οικόπεδο έχει πρόσωπο σε 4 δρόμους μήκους 42,72 μ. επί της οδού ΕΡΜΟΥ, 72,94 μ. επί της οδού ΝΙΟΒΗΣ, 36,75 μ. επί της οδού ΔΑΙΔΑΛΟΥ και 68,10 μ. επί της ΠΑΝΟΣ. Το οικόπεδο χαρακτηρίζεται από τις έντονες κλίσεις (11,98% επί της οδού Πανός και 8,93% επί της Νιόβης). Η οδός Πανός χαρακτηρίζεται ως πεζόδρομος.



1.3. Στοιχεία Δόμησης

1.3.1. Όροι δόμησης

Δ/ΓΜΑ 22/6/1995, ΦΕΚ 484/Δ/7/7/1995, ΦΕΚ ΑΝΑΘ 3/Δ 12/01/1998

Π.Ε.1/99 495/4-4-2003 ΑΠΟΦ ΝΟΜΑΡΧΗ, ΜΕΤΑΓΡΑΦΗ 26-5-2003 Τ.798 Α/Α.72

Κάλυψη: 50%

Σ.Δ.=0.80

Ύψος: 8,50 μ. +1,50 μ. στέγη

Αρχαιολογία: ΝΑΙ

1.3.2. Επιτρεπόμενα Στοιχεία Δόμησης

Από τα παραπάνω προκύπτουν τα επιτρεπόμενα στοιχεία δόμησης:

Μέγιστη Επιτρεπόμενη Δόμηση: 2.233,50 τ.μ. Μέγιστη Επιτρεπόμενη

Κάλυψη: 1.395,94 τ.μ.

Επιτρεπόμενοι Εξώστες+ Ημιυπαίθριοι: 893,40 τ.μ.

1.3.3. Πραγματοποιούμενα Στοιχεία Δόμησης

Με την παρούσα μελέτη για το σύνολο του οικοπέδου πραγματοποιούνται τα παρακάτω στοιχεία:

Πραγματοποιούμενη Δόμηση: 1.823,21 τ.μ.< 2.233,50 τ.μ.

Πραγματοποιούμενη Κάλυψη: 1.338,97 τ.μ.< 1.395,34 τ.μ.

Πραγματοποιούμενος Όγκος: 9.430,29 κ.μ. < 12.284,27 κ.μ.

Πραγματοποιούμενοι Ημιυπαίθριοι: 36,55τ.μ. < 446,70

Δεν πραγματοποιούνται εξώστες

Μέγιστο Πραγματοποιούμενο Ύψος: 8,15 μ < 8,50 +1.50

1.3.4.Εγκρίσεις

Απαλλάσσεται του συμβουλίου Αρχιτεκτονικής (ΦΕΚ 4495/2017 άρθρο 7)

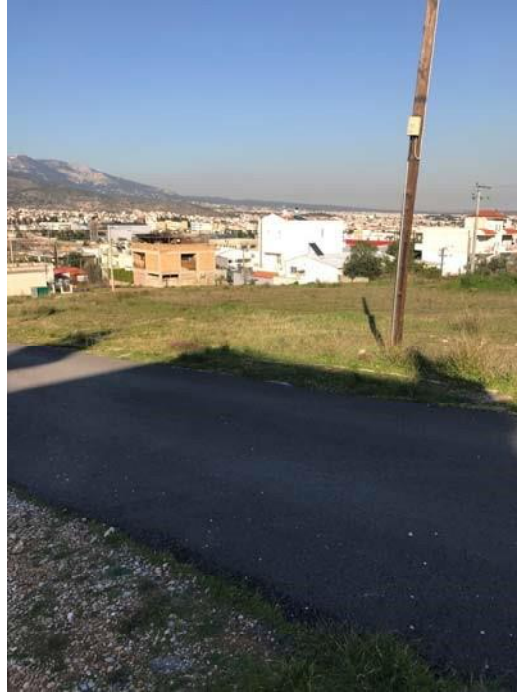
Απαλλάσσεται διαγωνισμού (ΦΕΚ 1427/Β'/2011.

1.4. Πρόσβαση

Η πρόσβαση των πεζών στο οικοπέδο φαίνεται από την οδό ΠΑΝΟΣ-
χαρακτηρισμένο πεζόδρομο σχεδόν ισόσταθμα, μιας και το 0,00= 172,50 ίδια
στάθμη με τον δρόμο. Τα οχήματα έχουν πρόσβαση από την οδό Ερμού – την υψηλή
γενικά στάθμη του οικοπέδου- με μικρή σε μήκος ράμπα, κατάλληλης κλίσης.
Η διαμόρφωση της περίφραξης γίνεται στην ρυμοτομική γραμμή εκτός βέβαια των
τμημάτων εισόδων, σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΟΣΚ- 20014.







1.5. Περιβάλλον χώρος

Ο χώρος χαρακτηρίζεται από γενικά έντονη κλίση και στόχος της μελέτης είναι να γίνουν οι ελάχιστες δυνατές επεμβάσεις ώστε να παραμείνει μεγάλο τμήμα του ακάλυπτου χώρου στην αρχική του μορφή.

Η προτεινόμενη διαμόρφωση του περιβάλλοντα χώρου βασίζεται στην προσπάθεια προσαρμογής του συγκροτήματος στη μορφολογία του εδάφους και ταυτόχρονα καθορίζεται από τις λειτουργικές απαιτήσεις των κτηρίων και των υπαίθριων χώρων τους.

Κύριο στοιχείο του περιβάλλοντα χώρου αποτελούν οι χώροι εκτόνωσης του σχολείου που περιλαμβάνουν τους αύλειους χώρους, τους χώρους άθλησης και τους στεγασμένους χώρους που εξυπηρετούν τόσο την ανάγκη άθλησης, όσο και την καθημερινή εκτόνωση των μαθητών σε προστατευμένο χώρο. Βασική επιδίωξη ήταν η προσαρμογή τους στο έντονο ανάγλυφο διαμορφώνοντας ενιαίες αυλές οι οποίες θα είναι ασφαλείς για τους μαθητές αλλά και προσβάσιμες για Α.Μ.Ε.Α.

1.6. Λειτουργική Περιγραφή

Το σχολείο έχει είσοδο από την δύση επί του πεζόδρομου.

Περιλαμβάνει 3 ορόφους

Υπόγειο στον βορρά με την χώρο στάθμευσης 9 οχημάτων – εκ των οποίων 1 για ΑΜΕΑ-, τους απαιτούμενους χώρους για τις η/μ εγκαταστάσεις και τις απαιτούμενες αποθήκες από το κτιριολογικό πρόγραμμα της ΚΤΥΠ.

Το **ισόγειο** διατάσσεται σε σχήμα Γ με 2 τμήματα , ένα προς βορρά και ένα προς την δύση και είναι στην αυτή στάθμη με τον δρόμο στο σημείο εισόδου και με τον αύλειο χώρο προς την ανατολή.

Έχει είσοδο από την δύση στο μέσον σχεδόν του οικοπέδου.

Η είσοδος είναι διαμπερής από δύση προς ανατολή, η οποία συνεχεται άμεσα με τον αύλειο χώρο του οικοπέδου.

Η είσοδος δίνει στο δυτικό και στο βορεινό τμήμα του κτιρίου

Στο δυτικό τμήμα του προβλέπονται διαμήκης διάδρομος κίνησης, ο οποίος δίνει στο κυλικείο που έχει άμεση επαφή με τον περιβάλλοντα χώρο, στην συνέχεια στο γραφείο ενημέρωσης των γονέων μαθητών και σε w.c. κοινού και στο νοτιοανατολικό τμήμα σε 3 αίθουσες διδασκαλίας με ανατολικό προσανατολισμό,.

Παράλληλα προς την διατάσσονται χώροι υγιεινής των μαθητών κα ένα W.C. ΑΜΕΑ, σύμφωνα με το κτιριολογικό πρόγραμμα.

Το βορεινό τμήμα περιλαμβάνει κλιμακοστάσιο και ασανσέρ, που συνδέονται με όλους τους ορόφους, από υπόγειο μέχρι και το δώμα.

Προς βορρά διατάσσονται ο χώρος ψυχολόγου. Χώρος φύλακα και το ιατρείο, με τον χώρο αναμονής, ο χώρος γραμματείας και σε συνέχεια η κουζίνα με την τραπεζαρία, χώρο ανοιχτό προς τον διαμήκη διάδρομο, ο οποίος έχει πρόσβαση και προς τον βορεινό τμήμα ακαλύπτου και προς το νότο στον αύλειο χώρο.

Προς το νότο προβλέπονται το γραφείο διευθυντή, το γραφείο δασκάλων με άμεση επαφή με τον αύλειο χώρο, w.c. προσωπικού, αποθήκη σχολικών βιβλίων με πρόσβαση από τον κεντρικό διάδρομο και ο χώρος υλικών καθαρισμού.

Ο κεντρικός διάδρομος καταλήγει στο ανατολικό του άκρο στην ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ (με τους βοηθητικούς χώρους, (σκηνή , καμαρίνια αγοριών και κοριτσιών και χώρο αποθήκη). Η Α.Π.Χ προς το νότο έχει άμεση πρόσβαση με το στέγαστρο και τον περιβάλλοντα χώρο.

Ο **Α΄ όροφος** καταλαμβάνει το μεγαλύτερο τμήμα του ισογείου εκτός από την ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ και τον διαμπερή «λαιμό» μπροστά από αυτήν. Έτσι στο νοτιοδυτικό του τμήμα προβλέπονται 4 αίθουσες διδασκαλίας με ανατολικό προσανατολισμό, 2 χώροι υγιεινής μαθητών, ένα w.c ΑΜΕΑ και το γραφείο συλλόγου γονέων και μαθητικών κοινοτήτων.

Ο διαμήκης διάδρομος στο νότιο άκρο του καταλήγει σε σκάλα διαφυγής πυροπροστασίας και στο βορεινό του άκρο σε «ανοιχτή γέφυρα» με οπτική επαφή εκατέρωθεν προς την ισόγεια κεντρική είσοδο του κτιρίου, η οποία Συνδέει το βόρειο τμήμα του κτιρίου με το νότιο.

Το βορεινό τμήμα περιλαμβάνει το κλιμακοστάσιο και τον ανελκυστήρα, την βιβλιοθήκη -αναγνωστήριο με νότιο προσανατολισμό και τις αίθουσες ξένων γλωσσών, πληροφορικής και φυσικών επιστημών προς βορρά.

1.7. Μορφολογία – Υλικά

1.7.1. Γενικά

Οι βασικές επιλογές που έγιναν στον μορφολογικό τομέα οδηγούν σε μια σύνθεση απλών και καθαρών όγκων, σχημάτων, επιπέδων που δημιουργούν ένα ενιαίο σύνολο εντασσόμενο στο χαρακτήρα του περιβάλλοντος και τις έντονες κλίσεις του φυσικού εδάφους.

Ωστόσο για τη βέλτιστη λειτουργία του σχολικού συγκροτήματος και τη διαμόρφωση αυλών χωρίς υψομετρικές διαφορές προκύπτουν εκσκαφές και επιχώσεις μεγαλύτερες του 1,50μ. Παρακάτω αναφέρονται τα κύρια μορφολογικά στοιχεία που συναντώνται στο συγκρότημα.

1.7.2. Μορφολογικά Στοιχεία

Τα υλικά που χρησιμοποιούνται είναι λιτά και συμβατά με το χαρακτήρα της περιοχής. Κύριο υλικό διαμόρφωσης των όψεων είναι το έγχρωμο επίχρισμα,

Στο δημοτικό σχολείο **διαμορφώνονται οι διακριτοί όγκοι που περιλαμβάνουν και τις διαφορετικές λειτουργίες του σχολείου.**

Λόγω του ανατολικού προσανατολισμού των αιθουσών διδασκαλίας διαμορφώνονται **πλαίσια από επιχρισμένο οπλισμένο σκυρόδεμα** περιμετρικά των παραθύρων, διαφορετικού ύψους το καθένα, που προεξέχουν όλα 0.90 μ. από την τελική επιφάνεια του τοίχου. Αυτά που αντιστοιχούν στις αίθουσες του ισόγειου προβλέπονται σε τέτοια στάθμη ώστε να μπορούν να λειτουργήσουν και **ως καθιστικά** .

Μέσα στα πλαίσια αυτά προτείνεται κατακόρυφο σύστημα περσίδων αλουμινίου. Το δε πλάτος των 90 εκατοστών ορίζεται από την ανάγκη επαρκούς κενού χώρου για τον καθαρισμό των παραθύρων, το πλάτος των περσίδων και αυτό του καθιστικού. Στο νότιο-ανατολικό τμήμα του όγκου του κτιρίου προβλέπεται στέγη με επιστέγαση από ασφαλτικά κεραμίδια και στο νοτιοδυτικό δώμα το οποίο συνδέεται μέσω 2 δοκαριών -μπροστά στο δυτικό τμήμα της εισόδου- με τον υπερυψωμένο όγκο του κλιμακοστασίου για ενοποίηση των όγκων.

Η ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ φέρει στέγη με το υψηλό της σημείο προς τον ισόγειο «λαιμό» της εισόδου της, έτσι ώστε να **τονισθεί η χρήση της από το υπόλοιπο διώροφο τμήμα του βορινού όγκου.**

Το στέγαστρο -μπροστά από την Α.Π.Χ.- φέρει μεταλλικά υποστυλώματα και επιστέγαση ίδιας κλίσης και κατεύθυνσης με την Α.Π.Χ.

Στόχος της μελέτης είναι η δημιουργία ενός απλού , οικείου και φιλικού κτιρίου προς τους μαθητές που δεν θα στερείται όμως ποικιλίας και διάθεσης δημιουργίας και χαράς σε αυτούς.

2. ΚΤΙΡΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Κωδικός Χώρου	Ονομασία Χώρου	επιφάνεια (m ²)
---------------	----------------	-----------------------------

ΥΠΟΓΕΙΟ

ΥΠ-01	ΧΩΡΟΣ ΣΤΑΘΜΕΥΣΗΣ	224 m ²
ΥΠ-02	ΚΑΥΣΙΜΑ	24 m ²
ΥΠ-03	ΛΕΒΗΣΤΑΣΙΟ	28 m ²
ΥΠ-04	ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΘΗΚΗ	107 m ²
ΥΠ-05	ΜΗΧΑΝΟΣΤΑΣΙΟ ΑΝ/ΡΑ	12 m ²
ΥΠ-06	ΑΝΕΛΚΥΣΤΗΡΑΣ	5 m ²
ΥΠ-07	ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΟ	27 m ²
ΥΠ-08	ΓΕΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ	43 m ²
ΥΠ-09	ΜΗΧΑΝΟΣΤΑΣΙΟ ΠΥΡΟΣΒΕΣΗΣ	22 m ²
ΥΠ-10	ΔΕΞΑΜΕΝΗ ΠΥΡΟΣΒΕΣΗΣ	17 m ²
ΥΠ-11	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ	67 m ²
ΥΠ-12	ΑΠΟΘΗΚΗ ΟΡΓΑΝΩΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ	25 m ²

ΙΣΟΓΕΙΟ

ΙΣ-01	ΕΙΣΟΔΟΣ	68 m ²
ΙΣ-02	ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΟ	24 m ²
ΙΣ-03	ΑΝΕΛ/ΡΑΣ	5 m ²
ΙΣ-04	ΙΑΤΡΕΙΟ-ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	12 m ²
ΙΣ-05	ΧΩΡΟΣ ΦΥΛΑΚΑ	10 m ²
ΙΣ-06	ΧΩΡΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ	10 m ²
ΙΣ-07	ΧΩΡΟΣ ΑΝΑΜΟΝΗΣ	15 m ²
ΙΣ-08	ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ	25 m ²
ΙΣ-09	ΚΟΥΖΙΝΑ	18 m ²
ΙΣ-10	ΤΡΑΠΕΖΑΡΙΑ	69 m ²
ΙΣ-11	ΚΑΜΑΡΙΝΙΑ ΑΓΟΡΙΩΝ	11 m ²
ΙΣ-12	ΑΠΟΘΗΚΗ	15 m ²
ΙΣ-13	ΚΑΜΑΡΙΝΙΑ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ	11 m ²

ΙΣ-14	ΣΚΗΝΗ	40 m ²
ΙΣ-15	Α.Π.Χ.	149 m ²
ΙΣ-16	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ	32 m ²
ΙΣ-17	ΥΛΙΚΑ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΥ	5 m ²
ΙΣ-18	ΑΠΟΘΗΚΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ	17 m ²
ΙΣ-19	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ	33 m ²
ΙΣ-20	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ	16 m ²
ΙΣ-21	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ	8 m ²
ΙΣ-22	W.C. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	12 m ²
ΙΣ-23	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ	44 m ²
ΙΣ-24	ΚΥΛΙΚΕΙΟ	22 m ²
ΙΣ-25	ΧΩΡΟΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΓΟΝΕΩΝ	12 m ²
ΙΣ-26	W.C. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	7 m ²
ΙΣ-27	ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 1	49 m ²
ΙΣ-28	ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 2	49 m ²
ΙΣ-29	ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 3	49 m ²
ΙΣ-30	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ	81 m ²
ΙΣ-31	W.C. ΑΓΟΡΙΩΝ	30 m ²
ΙΣ-32	W.C. ΑΜΕΑ	6 m ²
ΙΣ-33	W.C. ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ	30 m ²
ΙΣ-34	ΗΜΙΥΠΑΙΘΡΙΟΣ ΧΩΡΟΣ	35 m ²

Α΄ ΟΡΟΦΟΣ

A-01	ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΟ	26 m ²
A-02	ΑΝΕΛ/ΡΑΣ	5 m ²
A-03	ΑΙΘΟΥΣΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ	49 m ²
A-04	ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	50 m ²
A-05	ΑΙΘΟΥΣΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ 4	9 m ²
A-06	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ	26 m ²
A-07	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ/ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟ	92 m ²
A-08	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ	41 m ²
A-09	ΓΕΦΥΡΑ	21 m ²

A-10	ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	49 m ²	
A-11	ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 4	49 m ²	
A-12	ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 5	49 m ²	
A-13	ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 6	49 m ²	
A-14	ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ 73 m ²	A-15 W.C. ΑΓΟΡΙΩΝ 15 m ²	A-16 W.C. ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ
	15 m ²		
A-17	W.C. ΑΜΕΑ	6 m ²	
A-18	ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΥΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ & ΜΑΘ. ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	30 m ²	

3. ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ

3.1 Γενικοί χειρισμοί

Ο βιοκλιματικός σχεδιασμός προβλέπει στην εξασφάλιση άνετου μικροκλίματος στον εσωτερικό και υπαίθριο χώρο του σταθμού, επιδιώκει την προσαρμογή του στο τοπικό κλίμα και το φυσικό περιβάλλον και στοχεύει στην αξιοποίηση των θετικών περιβαλλοντικών παραμέτρων ώστε να ελαχιστοποιεί τις ενεργειακές ανάγκες όλο τον χρόνο και να επιτυγχάνει περιορισμό στην κατανάλωση συμβατικών πηγών ενέργειας. Ο σχεδιασμός αποβλέπει στην άνεση των μαθητών, του προσωπικού και των επισκεπτών του συγκροτήματος, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις αλληλεπιδράσεις τους με το περιβάλλον, προσβλέποντας σε όλες τις αισθήσεις και στοχεύοντας στην ψυχική ευεξία των χρηστών.

3.2 Προσανατολισμός και Χωροθέτηση του κτιρίου

Η επιλογή του συγκεκριμένου προσανατολισμού και του τρόπου/ θέσης χωροθέτησης τόσο του κτιρίου εκπαίδευσης όσο και του βασικού περιβάλλοντός του χώρου αποτελεί μία από τις βασικότερες παραμέτρους του σχεδιασμού και της Βιοκλιματικής Αρχιτεκτονικής των σχολικών κτιρίων.

Η ορθή επιλογή της χωροθέτησης προσφέρει τη δυνατότητα εκμετάλλευσης των ηλιακών θερμικών κερδών, την αποφυγή της υπερθέρμανσης των χώρων και τη δυνατότητα εκμετάλλευσης των τοπικών ανέμων για τον φυσικό αερισμό, θέρμανση και δροσισμό των χώρων.

3.3 Υλικά κατασκευής

Όλο το κέλυφος του κτιρίου έχει επενδυθεί με εξωτερική θερμομόνωση (θερμοπρόσοψη) σύμφωνα με την μελέτη ΚΕΝΑΚ.

Την ίδια θερμοπρόσοψη φέρουν οι αρχιτεκτονικές προεξοχές, οι πρόβολοι και όλα τα στηθαία του δώματος και της στέγης.

Για τη μείωση των θερμικών φορτίων που προκαλούνται από την ακτινοβολούμενη θερμότητα του ηλίου στο κτίριο και της αντίστοιχης επίδρασης στον περιβάλλοντα χώρο, οι επιφάνειες των υλικών επίστρωσης των εξωτερικών χώρων του κτιρίου προβλέπεται να είναι μεγάλης υψηλής ανακλαστικότητας στην ηλιακή ακτινοβολία (ανοιχτόχρωμα υλικά) ώστε να επιτευχθεί μείωση της θερμοκρασίας των επιφανειών και μείωση της θερμοκρασίας του αέρα του περιβάλλοντος.

Στην επιλογή των δομικών υλικών λαμβάνεται υπόψη τόσο οι θερμικές όσο και οι οπτικές τους ιδιότητες και η τοξική τους δράση για αύξηση της υγιεινής της ασφάλειας και της άνεσης.

Το μεγαλύτερο τμήμα του περιβάλλοντα χώρου προβλέπεται από πατημένο χώμα , φυσικό υλικό οικείο στα παιδιά.

4. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΧΩΡΟΥ

Γενικά η διατήρηση και αξιοποίηση του φυσικού εδάφους αποτελεί βασική επιδίωξη κατά την τοποθέτηση των διάφορων δραστηριοτήτων στον υπαίθριο χώρο. Το σύστημα απορροής των όμβριων οργανώνεται με βάση τη φυσική κλίση του εδάφους.

Ο υπαίθριος χώρος οργανώνεται σε συνδυασμό με τους κλειστούς χώρους του κτιρίου και προσφέρεται για παιχνίδια σε διάφορες ειδικά διαμορφωμένες γωνιές .

Οι εξωτερικές δραστηριότητες των παιδιών μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε σε υπαίθριο χώρο είτε σε στεγασμένο χώρο..

Ο στεγασμένος ημιυπαίθριος χώρος (στέγαστρο) χωροθετείται σε επαφή με την αίθουσα ΑΠΧ στο νότιο της άκρο, έχει ορθογωνικό σχήμα , επικοινωνεί άμεσα με την δυτική έξοδο του ισογείου και το κυλικείο.

Στον περιβάλλοντα χώρο διαμορφώνονται καθιστικά, χωροθετούνται οι αναγκαίες βρύσες και τα γήπεδα αθλοπαιδιών.

Εξασφαλίζεται η απόλυτη ασφάλεια του ευρύτερου χώρου των κτιρίων με στηθαία, εξωτερικά κιγκλιδώματα και ελεγχόμενες κλειστές αυλόθυρες.

Εξασφαλίζονται η πρόσβαση ΑΜΕΑ συνεπίπεδα με την στάθμη του ισογείου προς τον δυτικό πεζόδρομο.

Το μεγαλύτερο τμήμα του περιβάλλοντα, προβλέπεται από πατημένο χώμα .

Στόχος μας είναι η δημιουργία ενός πόλου πρασίνου σε συνδυασμό με φυσικά υλικά απόλυτα ενταγμένο στον ευρύτερο χαρακτήρα της περιοχής, ενός τοπόσημου παιδείας, άθλησης, χαράς και πολιτισμού για όλα τα παιδιά στην ευρύτερη περιοχή.

Τέλος επισημαίνουμε ότι οι θέσεις στάθμευσης χωροθετήθηκαν σε υπόγειο χώρο το βορειοανατολικό άκρο του κτιρίου έτσι ώστε και να είναι προστατευμένες και να αφήνουν το περισσότερο δυνατόν τμήμα του οικοπέδου σε ακάλυπτο χώρο.

Ο Συντάξας Μηχανικός

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2020

ΕΛΕΝΗ ΜΙΣΑΗΛΙΔΟΥ